

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНВЕСТИЦИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра институт цифровой экономики и инновации Литвинюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины «Инвестиции» является формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и практических аспектах функционирования инвестиционного рынка, а также овладение навыками управления частными и государственными инвестициями в условиях изменения внешней и внутренней инвестиционной среды.

Формирование у студентов теоретических знаний и представления о состоянии, проблемах и перспективах развития финансового консалтинга; приобретение практических навыков по использованию опыта финансового консалтинга в различных сферах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основных видах финансовых консалтинговых услуг и методах их оказания; ;
- сформировать знания о современных тенденциях и опыте оказания финансовых консалтинговых услуг; ;
- приобрести практические навыки финансового анализа и финансового консультирования; ;
- сформировать и развить навыки самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы при сборе и анализе данных для проведения финансового анализа. ;
- провести анализ инвестиционных процессов в российской экономике;;
- - изучить современные механизмы управления частными и государственными инвестициями..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен аналитически обосновывать управленческие решения на основе информации бизнес-анализа и оценивать бизнес-возможности достижения поставленных целевых показателей

ПК-П5.3 Идентифицирует и оценивает риски, разрабатывает комплекс мероприятий по их предупреждению и минимизации негативных последствий

Знать:

ПК-П5.3/Зн1

ПК-П5.3/Зн2

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инвестиции» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	удоемкость сы)	удоемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Седьмой семестр	108	3	47	1		24	22	61	Зачет
Всего	108	3	47	1		24	22	61	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	25	1	4	4	16	ПК-П5.3
Тема 1.1. Управление инвестиционной деятельностью компании	12		2	2	8	
Тема 1.2. Базовая модель инвестиционного анализа	13	1	2	2	8	
Раздел 2. Раздел 2	32		8	7	17	ПК-П5.3
Тема 2.1. Планирование долговременных капитальных вложений	15		4	3	8	
Тема 2.2. Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций	17		4	4	9	
Раздел 3. Раздел 3	51		12	11	28	ПК-П5.3
Тема 3.1. Методы обоснования реальных инвестиций	17		4	3	10	
Тема 3.2. Специальные вопросы в оценке реальных инвестиций	18		4	4	10	
Тема 3.3. Управление реализацией инвестиционных проектов Экспертиза проектов	16		4	4	8	
Итого	108	1	24	22	61	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Управление инвестиционной деятельностью компании

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Инвестиции: сущность, регулирование. Объекты, субъекты, типология инвестиций. Инвестиции и риск. Инвестиции или потребление: проблема выбора. Теорема разграничения Фишера. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Разработка плана реализации проекта. Требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла

Тема 1.2. Базовая модель инвестиционного анализа

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Логика формализованного представления инвестиционного проекта. Сущность, цели, задачи инвестиционного анализа, типология инвестиционного анализа. Схема осуществления инвестиционного анализа. Методы и приемы инвестиционного анализа. Типы математических моделей, определяющих параметры денежных потоков в инвестиционном анализе. Особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Раздел 2. Раздел 2

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 2.1. Планирование долговременных капитальных вложений

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Особенности учета проектного цикла в инвестиционном анализе. Сущность, цели, задачи бизнес-плана, его структура, содержание бизнес-плана, содержание резюме и разделов бизнес-плана. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов, маркетинговое обоснование инвестиционного проекта. Обоснование величины производственных мощностей в инвестиционном анализе, построение плана производства. Финансовый план инвестиционного проекта. Планирование объема необходимых ресурсов для реализации инвестиционного проекта

Тема 2.2. Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций *(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Элементы финансовой математики, используемые в оценке реальных инвестиций
Временная стоимость денег и ее учет в оценке инвестиционных проектов.
Вычисление наращенной и дисконтированной суммы инвестиций на базе простого и сложного процента.
Эффективная годовая ставка процента. Финансовая рента (аннуитет) - вычисление наращенной и текущей стоимости. Денежный поток с неравномерными поступлениями

Раздел 3. Раздел 3

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 11ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 3.1. Методы обоснования реальных инвестиций

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Определение коэффициента дисконтирования, текущая стоимость доходов и расходов инвестиционного проекта.
Оценка эффективности инвестиций на основе дисконтированных оценок. Оценка эффективности инвестиций на основе не дисконтированных оценок. Разработка плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения. Статистические и эмпирические модели оценка риска.
Имитационное моделирование в оценке риска

Тема 3.2. Специальные вопросы в оценке реальных инвестиций

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Анализ взаимоисключающих инвестиционных проектов – подход Фишера. Анализ альтернативных и неординарных инвестиционных проектов. Оптимизация инвестиций в рамках ограниченного бюджета капиталовложений (пространственная и временная оптимизация инвестиционного портфеля)

Тема 3.3. Управление реализацией инвестиционных проектов Экспертиза проектов

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Управление сроками и контроль реализации проекта. Мониторинг хода реализации проекта, корректировка отклонения.
Стратегии управления изменениями Зоны ответственности участников проекта. Бюджетирование проекта, методы контроля стоимости проекта

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1) Инвестиции – это...

- 1 Долгосрочная аренда машин, оборудования, транспортных средств и т.п. с возможностью их последующего выкупа по остаточной стоимости
- 2 Все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемые в объекты предпринимательской и(или) иной деятельности в целях получения прибыли и(или)

до-стижения иного полезного эффекта

3 Система экономических отношений в связи с передачей от одного собственника другому во временное пользование, ценностей на условиях возвратности, срочности, платности

2. 2) По формам собственности инвестиции могут быть:

Иностранные и зарубежные

Частные и государственные

Долгосрочные и краткосрочные

3. 3) Что является объектом реальных инвестиций:

Произведения науки, культуры, искусства

Вновь создаваемые и модернизируемые основные фонды

Культурные ценности

4. 4) Инвестиционный цикл включает в себя следующие фазы:

Предынвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная

Проектная, строительная, производственная

Исследовательская, проектная, производственная

5. 5) По типу взаимозависимости инвестиции бывают:

Иностранные

Независимые

Альтернативные

Государственные

6. 6) В группу «реальные инвестиции» входят:

Инвестиции в ценные бумаги

Инвестиции в основной капитал

Инвестиции на приобретение недвижимости

Инвестиции в подготовку кадров для будущего производства

7. 7) Какой вид инвестиций относится к интеллектуальным инвестициям:

Кредиты банков

Приобретение лицензий, разработка торговой марки и др.

«Ноу-хау», патенты, изобретения

Целевые банковские вклады

8. 8) В группу «финансовые инвестиции» входят:

Приобретение основных средств

Приобретение акций

Приобретение облигаций

Приобретение лицензий, патентов

9. 9) Субъект инвестиционной деятельности, осуществляющий вложения средств в форме инвестиций и обеспечивающий их целевое использование называется...(впишите слово с заглавной буквы в именительном падеже)

10. 10) Вложения в основной капитал, запасы, резервы, требующие отвлечения материальных и денежных средств на продолжительное время – это...(впишите слово с заглавной буквы в именительном падеже)

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 11) Основным документом, регулирующим порядок осуществления инвестиционной деятельности в России, являются:

ФЗ «О защите прав и законных интересов на рынке ценных бумаг» от 05.03.99. № 46 – ФЗ
ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.99. № 39 – ФЗ

ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.98 № 164 – ФЗ

2. 12) Бизнес-план позволяет оценить:

Инвестиционный рейтинг предприятия

Материальное и финансовое положение предприятия и соответствие трудовых и материальных ресурсов поставленным целям

Статус кредитозаемщика

3. 13) Особая сфера применения бизнес-планов:

Оценка финансовой устойчивости

Привлечение потенциальных инвесторов

Анализ финансового состояния

4. 14) В бизнес-плане обязательно рассматриваются следующие аспекты:

Спрос и предложение на инвестиции в национальной экономике

План маркетинга

План производства

Динамика макроэкономических показателей

5. 15) Схемы начисления процентов:

Точные

Простые

Сложные

Обыкновенные

6. 16) Становые модели определения процентов:

Австрийская модель

Германская модель

Французская модель

Американская модель

7. 17) Документ, который вмещает в себя основные характеристики и информацию о бизнес-идее или работающем бизнесе для принятия решения о сотрудничестве или инвестировании – это...(впишите словосочетание с заглавной буквы, в именительном падеже)

17) Документ, который вмещает в себя основные характеристики и информацию о бизнес-идее или работающем бизнесе для принятия решения о сотрудничестве или инвестировании – это...(впишите словосочетание с заглавной буквы, в именительном падеже)

8. 18) Расположите фазы инвестиционного цикла по мере их возникновения:

Эксплуатационная

Прединвестиционная

Инвестиционная

9. 19) Технико-экономическое обоснование инвестиций – это ...

Документ, описывающий цели и задачи проекта

Документ, обосновывающий целесообразность и эффективность инвестиций, уровень инвестиционного риска

Метод выбора стратегических решений проекта

Документ, обосновывающий достижение стратегических целей организации

10. 20) Инструментами государственного регулирования инвестиций является:

Темпы экономического роста

Государственная инвестиционная политика

Налоговая политика

Темпы развития национальной экономики

Раздел 3. Раздел 3

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 21) Инвестиционный проект следует принять, если чистая приведенная стоимость (NPV):

$NPV < 0$

$NPV > 0$

$NPV = 0$

NPV нельзя рассчитать

2. 22) Инвестиционный проект следует принять, если индекс рентабельности (PI):

$PI < 1$

$PI > 1$

$PI = 1$

PI нельзя рассчитать

3. 23) Оптимизация заключается в:

В выборе максимального количества проектов

В выборе проекта с максимальным уровнем доходности

В выборе проекта с минимальным уровнем инвестиционного риска

В выборе наилучшего проекта

4. 24) При принятии решения целесообразно руководствоваться следующими соображениями:

Рекомендуется выбирать вариант с меньшим NPV

Рекомендуется выбирать вариант с большим NPV

При выборе проекта не рекомендуется ориентироваться на критерий NPV

5. 25) Определить срок окупаемости проекта (в годах), если инвестиционные расходы составили 10 000 тыс. руб., а денежные поступления по годам равны: 5 000 тыс. руб, 2 500 тыс. руб., 2 500 тыс. руб., 4 000 тыс. руб: (впишите число)

25) Определить срок окупаемости проекта (в годах), если инвестиционные расходы составили 10 000 тыс. руб., а денежные поступления по годам равны: 5 000 тыс. руб, 2 500 тыс. руб., 2 500 тыс. руб., 4 000 тыс. руб: (впишите число)

6. 26) Определить соответствие критериев эффективности и их аббревиатуры:

Чистая приведенная стоимость = PI

Чистая термальная стоимость = IRR

Индекс рентабельности = NPV

Внутренняя норма прибыли = NTV

7. 27) Показателями эффективности инвестиционного проекта являются:

Денежные потоки от инвестиционной деятельности

Чистая приведенная стоимость

Срок окупаемости

Чистая прибыль

8. 28) При оценке эффективности инвестиционного проекта применяют следующие критерии, основанные на дисконтированных оценках:

Рентабельность капитальных затрат

Дисконтированный срок окупаемости

Чистая приведенная стоимость

Доходность от капитальных вложений

9. 29) К критериям эффективности инвестиций, основанных на не дисконтированных (статистических) оценках относят:

29) К критериям эффективности инвестиций, основанных на не дисконтированных (статистических) оценках относят:

Дисконтированный срок окупаемости

Обычный срок окупаемости

Учетная норма прибыли

Чистая приведенная стоимость

10. 30) Период времени, за который доходы покрывают единовременные затраты на реализацию инвестиционного проекта называется...(впишите словосочетание с заглавной буквы в именительном падеже)

30) Период времени, за который доходы покрывают единовременные затраты на реализацию инвестиционного проекта называется...(впишите словосочетание с заглавной буквы в именительном падеже)

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Что такое инвестиции?

Инвестиции — это вложения капитала с целью получения прибыли или достижения других целей, таких как рост капитала, получение дохода или сохранение стоимости.

2. Какие существуют основные виды инвестиций?

- Основные виды инвестиций включают:
- Финансовые (акции, облигации, депозиты)
- Реальные (недвижимость, оборудование)
- Альтернативные (искусство, криптовалюты)

3. Что такое риск в инвестициях?

Риск — это вероятность потерь или непредвиденных результатов, связанных с инвестициями. Риски могут быть связаны с изменением рыночной стоимости активов, экономическими

условиями и другими факторами.

4. Что такое доходность инвестиций?

Доходность инвестиций — это мера прибыли, полученной от вложений, обычно выражаемая в процентах от первоначальной суммы инвестиций за определенный период времени.

5. Что такое диверсификация портфеля?

Диверсификация портфеля — это стратегия распределения инвестиций между различными активами для снижения общего риска. Это помогает избежать больших потерь при падении цен на отдельные активы.

6. Какова роль фондового рынка в экономике?

Фондовый рынок позволяет компаниям привлекать капитал для роста и развития, а инвесторам — приобретать доли в этих компаниях и получать прибыль от их успеха.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ: Учебник / С.Л. Блау. - 6 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 256 с. - 978-5-394-05218-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082677.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Колмыкова, Т.С. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Т.С. Колмыкова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 208 с. - 978-5-16-101230-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2039/2039151.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Инвестиции: Учебник / М.И. Ерилова, Е.В. Алтухова, Н.В. Грызунова [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 287 с. - 978-5-16-108420-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1855/1855794.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Серов, В. М. Инвестиционный анализ: Учебник / В. М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 248 с. - 978-5-16-105888-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1227/1227695.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Данилов, А.И. Инвестиционный менеджмент: Учебное пособие / А.И. Данилов. - 3 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 140 с. - 978-5-394-04103-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1232/1232010.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com*

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook*
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: – обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)